

Modelový test pro přijímací řízení

Bc.

písemná část

bakalářský studijní program Bohemistika pro cizince

V tomto dokumentu se seznámíte s typy úloh, které najdete v přijímacím testu. Rozsah úloh, počet a formát v konkrétním přijímacím testu budou odlišné.

Pokud se chcete na písemnou část testu připravit detailně, nabízíme vám [semestrální Přípravný on-line kurz v Moodle](#).

Pokud tento kurz úspěšně absolvujete, můžete požádat o upuštění od písemné části přijímací zkoušky. V tomto případě získáte 50 bodů a postupujete do ústního kola.

Podrobné informace najdete na: <https://ubs.ff.cuni.cz/cs/uchazec/pripravny-kurz/>.

Minimální požadovaná jazyková znalost B2 (podle SERR)

Popis přijímací zkoušky:

1. kolo – písemná část – distanční v systému Moodle (doba trvání: 60 minut)

- 1) gramaticko-lexikální test (max. 25 bodů)
- 2) poslech s porozuměním (max. 15 bodů)
- 3) kulturně-literární test (max. 10 bodů)

Při písemné části zkoušky nejsou povoleny slovníky a další online pomůcky.

Část 1

Gramaticko-lexikální test, ukázky úloh

1. Dejte do singuláru (do jednotného čísla).

Např.: z *těch ulic* > z *té ulice*

- a) o našich kolezích
- b) díky bratrovým kamarádům
- c) za těmi zdmi
- d) u těch letišť
- e) na mé příbuzné

2. Dejte do plurálu (do množného čísla).

Např.: z *té ulice* > z *těch ulic*

- a) český přítel
- b) mladém vojákov
- c) k vašemu dítěti
- d) u tvé sestřence
- e) s tím studentem

3. **Dejte do imperativu (do rozkazovacího způsobu).**

Např.: *Píšeš rychle.* > *Piš rychle!*

- a) Jdeš sem.
- b) Jíte pomalu.
- c) Odpovíte písemně.
- d) Máte se hezky.
- e) Budeš tam včas.

4. **Dejte do indikativu přítomného času nebo do jednoduchého budoucího času). Neměňte vid.**

Např.: *Napsal to dobře* > *Napíše to dobře.* // *Psal to dlouho* > *Píše to dlouho.*

- a) Prý je přijal dokonce ředitel.
- b) Před dveřmi si zuli boty.
- c) Kdo vám pomohl?
- d) Kdy jsi poslal ten dopis?
- e) Co sis vzala s sebou?

5. **Dejte do préterita (do minulého času). Pište celé věty.**

Např.: *Řekne jim to.* > *Řekl jim to.*

- a) Na co si vzpomeneš?
- b) Co si obléknete na ples?
- c) Rostou tam prý houby.
- d) Ten film je určitě zaujme.
- e) Půjdeme domů.

6. **Dejte do složeného pasiva (do opisného trpného rodu). Neměňte vid ani čas. Pište celé věty.**

Např.: *Knihy nám vrátili včera.* > *Knihy nám byly vráceny včera.*

- a) Všechno jídlo už snědli.
- b) Ten text přeložila s citem.
- c) Na táboře myli děti dvakrát denně.
- d) Nahradili zameškané hodiny.
- e) Už jim to řekli.

7. **Doplňte vhodné spojovací výrazy.**

Např.: *Bojím se, _____ přijdu pozdě.* > *Bojím se, že přijdu pozdě.*

- a) Mluvila pomalu, _____ jí dobře rozuměli.
- b) Nakonec nikam nejeli, _____ bylo špatné počasí.
- c) _____ se pilně učil, zkoušku neudělal.
- d) _____ se vrátím, zavolám ti.
- e) Cestujte po světě, _____ jste mladí.

8. **Výrazy v závorkách dejte do vhodných pádů. Pokud je potřeba, doplňte předložky.**

Např.: *Staral se (nemocná matka) > o nemocnou matku.*

- a) (Ta otázka) nerozumím.
- b) Chci se zúčastnit (ten projekt).
- c) Zajímali se (česká historie).
- d) Auto jelo (velká rychlost).
- e) Děkovali jim (poskytnutá rada).
- f) Až do konce věřil (vítězství).
- g) (Stipendium) se neobejdeme.
- h) Protestovali (to rozhodnutí).
- i) Budete pokračovat (studium)?
- j) Blahopřál jsem jí (narozeniny).

9. **ELIMINACE – v každé skupině označte slovo, které se k ostatním nejméně hodí.**

- a) Berlín b) Paříž c) Řím d) Vídeň e) Peking
- a) španělsky b) rusky c) francouzsky d) italsky e) portugalsky
- a) čeština b) polština c) bulharština d) slovenština e) lužičtina
- a) odjet b) odletět c) odplout d) odpovědět e) odběhnout
- a) partner b) přítel c) milý d) dvojče e) milenec

10. **GENERALIZACE – v každé skupině označte slovo, které pokládáte za hyperonymum vzhledem k ostatním slovům. (Hyperonymum je slovo obecnějšího/nadřazenějšího významu, než slova jemu podřazená.)**

- a) hrách b) čočka c) luštěnina d) fazole e) cizrna
- a) naběračka b) vařečka c) struhadlo d) otvírák e) náčiní
- a) šálek b) nádoba c) sud d) lahev e) džbán
- a) sochařství b) tanec c) malířství d) hudba e) umění
- a) samopal b) zbraň c) puška d) meč e) pistole
- a) smysl b) sluch c) chuť d) čich e) hmat

11. **ANALOGIE – v každé skupině označte dvojici slov, mezi nimiž je obdobný významový vztah jako u příkladu.**

Př.: a) stůl : noha b) nábytek : dřevo c) řidič : vozidlo

a) kuchyň : ložnice	a) kniha : papír	a) autobus : průvodčí
b) obličej : nos	b) sklo : porcelán	b) pilot : helikoptéra
c) volant : auto	c) cihly : dům	c) vlak : strojvedoucí
d) sklenice : sklo	d) motorka : kolo	d) tramvaj : autobus

12. **ANTONYMIE - v každé skupině označte slovo, které je antonymem prvnímu slovu. (Antonyma jsou slova s opačným významem.)**

Chytrý:	a) inteligentní	b) vnímavý	c) hloupý	d) pohotový
Milá:	a) vlídná	b) přívětivá	c) laskavá	d) protivná
Utrpení:	a) radost	b) trápení	c) soužení	d) útrapa
Zisk:	a) výnos	b) ztráta	c) profit	d) výtěžek
Mluvit:	a) šeptat	b) říkat	c) hovořit	d) mlčet
Zvětšit se:	a) zmenšit se	b) vyrůst	c) nabýt	d) nakynout

Část 2

Poslech s porozuměním, ukázky úloh

Úloha 1

Přečtěte si úkoly 1–5, poslechněte si text a vyřešte úkoly 1–5.

<https://dvojka.rozhlas.cz/bazalka-do-jakych-jidel-a-salatu-se-hodi-8164715>

- Jaký problém má ten muž s bazalkou?**
 - Nechutná mu, přestože krásně voní.
 - Nemá pro ni vhodný záhon.
 - Nedaří se mu o ni starat.
- Proč má ten muž bazalku doma?**
 - Bazalka mu pomáhá proti zánětům.
 - Provoní limetkovou bazalkou celou kuchyň.
 - Používá bazalku jako čerstvé dochucovadlo.
- Kde se bazalka vyskytovala nejdříve?**
 - V italském pestu.
 - V indických pokrmech.
 - V evropské směsici koření.
- V čem doporučuje dělat pesto?**
 - V hmoždíři.
 - V mixéru.
 - Na pánvi.
- Vyberte vhodný název textu.**
 - Recept na pesto
 - Kam se hodí bazalka
 - Pomůže vám jako lék

Úloha 2

Přečtěte si položky 1–10 a slova v nabídce, pak si poslechněte text a do položek 1–10 přiřaďte z nabídky vždy **jedno** slovo. Pozor, dvě slova nebudete potřebovat.

<https://dvojka.rozhlas.cz/uzivani-modnich-vyrazu-das-nechces-8842665>

NABÍDKA SLOV

použití, ekonomie, subjekt, jazykovědec, záměna, sloveso, pochvaly, spoluprožívání, povzbuzení, posluchači, hláška, tazatelka

Položky 1–10

1. *Kolotoč* je pořad, kde na otázky z oblasti češtiny odpovídá Alex Röhrich.
2. Důvodů pro vznik spojení *To nechceš*, *To dáš*, *Dobře ty* může být mnoho, např. jazyková nebo použití významnou osobností.
3. Spojení *To nechceš* vyvolává u komunikačního partnera pocit osobního, vyvolá např. soucit, přestože něco v situaci odmítáme.
4. Mluví se frazémem *To dáš* snaží o partnera, a to i přes jeho pochybnosti.
5. *Dobře ty* je příklad, kterou používá zejména mladší generace.
6. A. Röhrich se v tomto případě zamýšlí nad tím, proč v této větě chybí
7. A. Röhrichovi se líbí, že výrazům rozumí.
8. A. Röhrich upozorňuje na možnost svobodného rozhodnutí v uváděných výrazů.
9. V závěrečné fázi pořadu zazní tzv. týdne, kterou A. Röhrich našel v médiích.
10. Média nešťastně formulovala větu a možných významů rozesmála moderátora i Alexe Röhricha.

Část 3

Kulturně-literární test, ukázky úloh

1. **Kolik obyvatel má v dnešní době Česká republika?**
 - a) cca 10 milionů
 - b) cca 7 milionů
 - c) cca 20 milionů
 - d) cca 15 milionů
2. **Kdo byl Albrecht z Valdštejna?**
 - a) český šlechtic, cestovatel a spisovatel žijící v 16. století
 - b) český vojenský velitel bojující za zájmy Františka Josefa I. v severní Itálii
 - c) český šlechtic, voják, účastník třicetileté války, generalissimus císařských vojsk
 - d) český šlechtic, vlastenec a mecenáš, velitel Vojenské akademie ve Vídni
3. **Co se stalo 15. 3. 1939?**
 - a) československá vláda přijala tzv. mnichovský diktát
 - b) narodil se český prezident Václav Havel
 - c) zemřel novinář a spisovatel Karel Čapek

- d) byl vyhlášen Protektorat Böhmen und Mähren – protektorát Čechy a Morava
4. **Kdo byl Jan Palach?**
- a) student FF UK, který se upálil 16. 1. 1969 na protest proti situaci v ČSSR po okupaci vojsky Varšavské smlouvy
 - b) student FF UK, představitel studentské samosprávy v r. 1989
 - c) absolvent FF UK, ekonom, představitel tzv. třetí cesty v politické ekonomii
 - d) význačný český filozof, profesor FF UK
5. **Který spisovatel je nositelem Nobelovy ceny za literaturu:**
- a) Franz Kafka
 - b) Jaroslav Seifert
 - c) Konstantin Biebl
 - d) Jan Zahradníček
6. **Kdo z následujících autorů patří k současným žijícím spisovatelům?**
- a) Přemysl Rut
 - b) Arnošt Lustig
 - c) Fráňa Šrámek
 - d) Marie Majerová
7. **Se kterým obdobím je spojen socialistický realismus a budovatelský román?**
- a) 1895-1914
 - b) 1920-1933
 - c) 1948-1955
 - d) 1968-1969
8. **Kdo proslul svými romantizujícími baladami?**
- a) Karel Hynek Mácha
 - b) Karel Sabina
 - c) Karel Jaromír Erben
 - d) Josef Škvorecký
9. **Kdo patří k současným českým literárním historikům a vědcům?**
- a) Martin C. Putna
 - b) Bedřich Fučík
 - c) Miloš Dvořák
 - d) Arnošt Procházka
10. **Za jaké umění je udělována cena Český lev?**
- a) Film
 - b) Divadlo
 - c) Literatura
 - d) Hudba
11. **Který festival je spojený s městem Litomyšl?**
- a) Sukova Litomyšl
 - b) Dvořákova Litomyšl
 - c) Fibichova Litomyšl

d) Smetanova Litomyšl

12. Kdo byl Alfons Mucha?

- a) malíř
- b) sochař
- c) herec
- d) architekt

13. Který z hudebních skladatelů napsal operu Příhody lišky Bystroušky?

- a) Bohuslav Martinů
- b) Leoš Janáček
- c) Vítězslav Novák
- d) Ilja Hurník

14. Která řada je chronologicky správně?

- a) realismus, biedermeier, naturalismus, romantismus
- b) renesance, baroko, rokoko, klasicismus
- c) expresionismus, futurismus, impresionismus, kubismus
- d) gotika, románské umění, renesance, secese